

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№15 муниципального образования «Город Донецк»

ПРИНЯТО:
С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми 1,5 -3 лет, группа раннего возраста «Кроха»**

составлена на основе Основной образовательной программы
МБДОУ детского сада №15 г.Донецка.

Срок реализации программы: 1 учебный год, с 1 сентября 2022 г.- 31 июля
2023 г.

Автор:

Барина Л.П., воспитатель первой квалификационной категории

г.Донецк. Ростовская обл.

2022г

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа ранней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 муниципального образования «Город Донецк»(МБДОУ детский сад №15 г.Донецка) в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей, что позволяет последовательно и гармонично осуществлять образовательную деятельность.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущими целями Рабочей Программы являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
формирование основ базовой культуры личности,
всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
подготовка к жизни в современном обществе,
обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов,
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 9) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом,
- 11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, образовательной деятельности,
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

1.2.Возрастные особенности детей раннего возраста

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуются восприятие, речь,

наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки).

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом.

Отбрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4. Психолого – педагогическая диагностика

С целью оценки эффективности работы по Программе необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в МБДОУ, то в первую очередь используем карту наблюдения за ребенком в период адаптации. (См. Карту наблюдения №1)

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации (№1)

Фамилия, имя

ребенка _____

Возраст _____
группу _____

Дата поступления в

Сфера наблюдения/ показатели поведения	Дни посещения яслей													
Разлука с мамой														
- спокойная														
- лёгкое беспокойство														
- тяжелая														
Общий эмоциональный фон														
- ребёнок спокоен в течение дня														
- равнодушен, ничем не интересуется														
- настороженно относится к окружающим														
- постоянно плачет, зовёт маму														
- раздражен, агрессивен														
Режимные моменты														
- хорошо ест														
- быстро засыпает														
Навыки самообслуживания														

- стремится самостоятельно есть																				
- самостоятельно одевается, просится на горшок																				
Действия с предметами																				
- может сам найти для себя занятие																				
- играет длительно и увлеченно																				
- играет вяло																				
- отказывается от игры																				
Общение со взрослыми																				
проявляет инициативу в общении																				
откликается на инициативу взрослого																				
предпочитает физический контакт																				
отказывается от контактов																				
Общение со сверстниками																				
охотно играет рядом с другими детьми																				
проявляет инициативу в общении																				

охотно играет вместе с детьми																				
избегает любых контактов																				
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)																				

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации использовать цифровую шкалу (пятибалльную);
Анализируя данные наблюдений, выявляется зона особого внимания, решается, с какой проблемой ребенка нужно работать прежде всего, составляется план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом (один раз в месяц). Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

(См. Карту наблюдения №2).

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста (№2)

Фамилия, имя

ребенка _____

Сфера наблюдения	Дата																		
	Возраст ребенка																		
Режим дня	Хорошо засыпает																		
	Хорошо ест																		
Самообслуживание	Стремится к самостоятельности																		
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное																		
	Спокойное																		
	Неустойчивое																		
	Подавленное																		
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения																		
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения																		
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых)																		
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в общении																		
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх																		
	Охотно выполняет просьбы, поручения																		
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку																		

	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре										
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета										
	Любит играть в игры-забавы										
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам										
	Любит рисовать, лепить										
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, играет с музыкальными игрушками										
	С удовольствием двигается под музыку										
	Охотно участвует в играх-инсценировках										
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх										
	Владеет разнообразными видами двигательной активности(ходит, бегает, прыгает)										

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

(1,5 – 2 года - первая подгруппа детей раннего возраста)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует возрастной психологии и педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественноэстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по

2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и так далее.)

Учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Закреплять умение пользоваться салфеткой, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя»,

«можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Развивать понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок и т. п.), простейших бытовых действий (умыться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Использовать специальные дидактические пособия: Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр).

Знакомить со способами конструирования. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов и отдельных действий с ними.

Содействовать формированию умения выражать просьбы. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приучать слушать и понимать короткие, доступные народные песенки, сказки. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку, ее звучания.

Помогать чувствовать характер музыки.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске ширина 20 см, приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание мяча (диаметр 20–25 см), катание по скату и перенос мяча к скату. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку.

Приседания с поддержкой взрослого.

(2 – 3 года - вторая подгруппа детей раннего возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослого.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе:

не подходить к незнакомым животным,

не гладить их, не дразнить;

не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.),

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, быстро, тихо, холодно, скользко).

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие..

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой, предоставлять свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать к дополнению нарисованного изображения; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, форм.

Учить детей различать цвета, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить держать карандаш и кисть свободно: кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность через движения. Продолжать формировать способность воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко), выполнять плясовые движения в кругу.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, руки — хватать, держать; ноги — стоять, бегать; голова — думать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, переносить, бросать и т.д.). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. Учить выразительности движений (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2. Региональный компонент

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

элементарное представление о родном городе.

воспитание любви к родному дому..

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, первичное восприятие диалектной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности осуществления разных видов деятельности и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности, развитие детских способностей.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3.2. *Формы организации образовательной деятельности с детьми*

Воспитание в играх-занятиях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>способы и методы реализации образовательной деятельности</i>			
Наблюдение Прогулки Игра Игра ситуация Беседы Конструирование из песка Труд в группе Труд в природе *Труд на прогулке	Игры (подвижные, дидактические) Развлечения Театрализованная деятельность Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Выставки работ Игры ПДД	Игры (дидактические, подвижные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Самообслуживание. Игры	Создание соответствующей предметной развивающей среды Фотовыставки

		(дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовые поручения	
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>способы и методы реализации образовательной деятельности</i>			
Наблюдение Прогулки Игра Проблемная ситуация Беседы	Игры (подвижные, дидактические, музыкальные) Развлечения Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Фотовыставки

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>способы и методы реализации образовательной деятельности</i>			
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Беседы Чтение художественной	Игры словесные Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации Сюжетно-ролевые игры	Игры (подвижные, дидактические) Развлечения Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Фотовыставки

литературы			
------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>способы и методы реализации образовательной деятельности</i>			
Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Праздники Развлечения Рассматривание картинок и иллюстрации Сюжетно-ролевые игры Рисование	Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Праздники Развлечения Театрализованные спектакли

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>способы и методы образовательной деятельности</i>			
Наблюдение Закаливание Прогулки Игра Игровое упражнение Беседы	Игры (подвижные, дидактические) Праздники Развлечения	Театрализованная деятельность Игры (дидактические, подвижные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Праздники

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОО и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни дошкольного учреждения.

Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьёй стало обретение родителями позиции, как основного заказчика, так и полноправного участника образовательного процесса.

Направления работы с родителями

изучение возможностей, интересов, потребностей родителей

активное включение родителей в образовательный процесс

участие родителей в управлении ДОО

повышение педагогической культуры родителей

улучшение материально-технических условий ДОО.

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей.

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Анкетирование «Социальный паспорт семьи»

Родительское собрание: «Первый раз в детский сад»

П/П по теме «1 Сентября- День Знаний»

Индивидуальные беседы о режиме группы.

Октябрь

Создание альбома «Я и детский сад»

П/П по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому

саду»,
«Ребенок не хочет в детский сад»
П/П по теме «Что воспитывает детский сад».
Фотовыставка «Золотая осень (Дары осени)»

Ноябрь

«Как одевать ребенка в детский сад».
«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр.

Пп «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»
Памятка «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»

Декабрь

Пп «Как научить ребенка слушаться?»
«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению альбома «Мои домашние питомцы»

Январь

«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр.
Пп «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
Консультация «Мои пальчики расскажут»

Февраль

П/п: «Как сделать прогулку зимой интересной»
Консультация: «Как одевать ребенка зимой».
«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр

Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей»

Март

Фотовыставка: «Мы помощники». Привлечение родителей к сбору фотографий

«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр.

Консультация: «Правила перевозки детей в автомобиле».

Апрель

«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр.

Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир».

Май

П/п «Игры с красками для детей»

«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр

Июнь

П/п «Приобщение ребенка к музыке»

Помощь в изготовлении нетрадиционного физкультурного оборудования и нетрадиционных музыкальных инструментов.

Июль

«Родительские посиделки» — работа с родителями по изготовлению дидактических игр

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, их положительной самооценки;
- 2) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- 3) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 4) защита детей от всех форм физического и психического насилия [1];
- 5) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.2.1. Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность..
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает: наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2.2. Наполнение развивающей предметно – пространственной среды
Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются выставка детских работ «Мир глазами детей!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности..

Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. На участке ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса.

В группе уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для обогащения словаря.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2.2. Наполнение развивающей предметно – пространственной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти. Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных

	<p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья» • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров
--	--	--

3.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания детей раннего возраста.

Для обеспечения образовательной деятельности по всем направлениям развития детей в группе имеются методические материалы, которые показаны в нижеследующей таблице.

Образовательная область (направление)	Методические материалы
<p>Социально-коммуникативное развитие: Нравственное воспитание Коммуникативная деятельность Трудовое воспитание Безопасность</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.</p>

	<p>Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" Методическое пособие.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
<p>Познавательное развитие: -ФЭМП Конструирование Ознакомление с окружающим миром Нравственное воспитание</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г</p> <p>Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.</p>
<p>Речевое развитие: реализация речевых задач</p> <p>Ознакомление с худ. литературой</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация", «Познание», «Социализация», «Музыка»,</p>

	<p>«Физическая культура» (1,5-2 года). Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ. Воронеж, 2012</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, аппликация)</p> <p>Музыка</p> <p>лепка,</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.</p>

	<p>Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период – Волгоград: Учитель, 2015. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

3.4. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей, интересы и склонности ребёнка..

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
Ранний возраст (2-3 года)			
<p>предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто и пр.), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>			

Комплексно – тематическое планирование.

Ранний возраст	
сентябрь	
1 неделя	«Малыши – крепыши в детский сад пришли» Адаптация
2 неделя	«Урожай у нас хорош» Овощи и фрукты Адаптация
3 неделя	«В деревне у бабушке» Домашние птицы и животные
4 неделя	«Любимые питомцы»
5 неделя	«Наш детский сад»
октябрь	
1 неделя	«Что нам осень подарила»
2 неделя	«Лесные животные»
3 неделя	«Мир на колёсах»
4 неделя	«Я в мире человек»
ноябрь	
1 неделя	«Мир растений» (растения нашего участка)
2 неделя	«Мой дом» (мебель)
3 неделя	«Мы гулять пойдём» (одежда и обувь)
4 неделя	«Моя семья» (День Матери)
декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка зима»
2 неделя	«Зайка беленький сидит»
3 неделя	«Ёлочка – красавица, детям очень нравится»
4 неделя	«Сказочное волшебство»
5 неделя	«Зимушка зима» (украшение групп, выставки и праздники)
январь	
3 неделя	«Зимние загадки» Литературный калейдоскоп
4 неделя	«Сказки для самых маленьких»
5 неделя	«В гостях у сказки» Театральная неделя
февраль	
1 неделя	«В гостях у доктора Айболита»
2 неделя	«Мир нужных вещей»
3 неделя	«Мы юные путешественники»
4 неделя	«День Защитника Отечества»
март	
1 неделя	«Тает снежок, расцвел лужок»
2 неделя	«Мамы разные важны»
3 неделя	«Народная игрушка (матрёшка, петрушка, свистулька)»
4 неделя	«Вода-волшебница»
5 неделя	«Берегись автомобиля».
апрель	

1 неделя	«Разные материалы»
2 неделя	«Мы едем, едем».
3 неделя	«Земля - наш общий дом» (День Земли - 22 апреля)
4 неделя	Неделя пожарной безопасности День Пожарного (30 апреля)
май	
1 неделя	«На нашей поляне растёт одуванчик»
2 неделя	«Цветочная неделя»
3 неделя	«Насекомые» Диагностика
4 неделя	«Вот так мы выросли»

**3.4.1. Расписание организованной образовательной деятельности
по реализации обязательной части Программы на 2022-2023
учебный год**

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1) Музыкальное 9.05-9.15</p> <p>2) Рисование 9.25-9.35</p>	<p>1) Развитие речи 9.05 – 9.15</p> <p>2) Физкультура 9.25-9.35</p>	<p>1.) Музыкальное 9.05-9.15</p> <p>2) Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.35</p>	<p>1) Окружающий мир 9.05-9.15</p> <p>2) Физкультура 9.25-9.35</p>	<p>1) Художественная литература 9.05-9.15</p> <p>2) Лепка/конструирование 9.25-9.35</p>

3.4.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста

	Группа раннего возраста	Кол-во ООД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	2	9	75
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи	2	9	75
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	0,5	2	19
	Рисование	1	4	36
	Музыка	2	8	74
5.	Познавательное развитие			
	Окруж. мир	1	5	37
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	37
	Конструирование	0,5	3	19
	Итого:	10	39	

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.3. Организованные формы работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная беседа, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение • Познавательно-исследовательская: наблюдение, поисковая деятельность, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>творчество детей и взрослых.</p>
---	--	-------------------------------------

3.5. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 года):

Холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	7.30- 8.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и	8.15-

	без него	8.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	8.25- 9.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по подгруппам)	9.00- 9.10 9.10- 9.25
Образовательная нагрузка	Занятие (по подгруппам)	9.25- 9.35 9.35- 9.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	9.45- 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00- 10.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.15- 11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами	11.30- 12.00

	Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.00- 15.00
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00- 15.30
Самостоятельная игровая деятельность	Игры, развлечение. чтение худ. литературы	15.30- 16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка	16.30- 18.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на прогулке	08.35-09.10
Игры, наблюдения, образовательная	09.10-11.10

деятельность (на участке) Солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.10-15.30
Ужин	15.30-16.00
Выход на площадку, игры, досуги, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Устав МБДОУ ДС № 15 г.Донецка.

В данном шпиге пронумеровано,
прошнурованой скреплено печатью

лиСТ

(51) *пятьдесят один*

Заведуюшнм садом №15

г. Донецка И.В. Жидок



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128274

Владелец Жидок Ирина Викторовна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023